**Схема  анализа урока в рамках деятельностного подхода**

     1. Была ли создана учителем в начале урока ситуация успеха? В чем  она выражалась? И какими средствами реализовывалась?

     2.  Какими  средствами  пользовался   учитель  для  создания   учебной  ситуации, которая привела к постановке учебной задачи:

* использование известных знаний, способов работы детей;
* формы организации учебной работы учащихся;
* создание условий для активной (пассивной) позиции ученика;
* позиция учителя и его роль на данном этапе;
* использование учебных действий (рефлексивного контроля и оценки)    для создания ситуации дефицита способностей у детей (уровень освоенности).

     3. Возникла ли в результате  разворота логики учителя нужная задача  у детей или нет?

            Могут ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса  (в любой форме: графической, знаковой, словесной).

     4. Уровень  владения детьми  способностью вести  учебную дискуссию как на уровне  группы, так  и на  уровне класса:  умение детей аргументировано говорить,  ставить  вопросы  на понимание,  выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов.

     5.  Соответствовали  ли  формы  организации коллективно-распределенной деятельности  поставленным  целям  урока?

Какой уровень владения методикой организации  коллективной  работы

учащихся  на  уроке  у  учителя?

 Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, в группах?